**Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов**

Курс «Введение в психологию личности» предназначен для студентов отделение психологии университета.

Центральной проблемой психологической науки является проблема сущности человека. Психология личности - теоретическая и практическая область человекознания, направленная на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Данный курс освещает те теории зарубежной психологии, которые являются наиболее значимыми в развитии психологии личности, а также основные подходы к изучению личности отечественных психологов. Курс имеет, прежде всего, теоретическую направленность, связанную с изучением личности в психологии.

**Область применения**

Рабочая программа “Введение в психологию личности” устанавливает основные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий, формы отчетности по предмету. Программа является частью профессиональной специальной подготовки студентов и логическим продолжением курса “Общая психология”.

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель** курса “ Введение в психологию личности » - дать студентам обобщенное представление о наиболее важных проблемах в психологии личности, пробудить интерес к углубленному изучению классики отечественной психологической мысли, познакомить студентов с основными тенденциями в развитии современных психологических представлений о личности за рубежом, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Курс синтезирует наиболее значимые положения о личности, ее феноменологии, методах и результатах исследований, сложившиеся в отечественной и различных направлениях зарубежной психологии.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

1. формирование у студентов представлений о личности как одной из основополагающих психологических категорий;
2. формирование у студентов знаний относительно различных подходов к изучению личности и умения анализировать, сравнивать, обобщать зарубежные теории и основные подходы к изучению личности в отечественной психологии;
3. очертить поле исследований психологических практик, связанных с теориями личности, формирование у студентов умений связывать теорию и практику;
4. формирование у студентов навыков работать с текстом первоисточников, конспектировать, делать самостоятельные обобщения.

Практические занятия проводятся в форме дискуссий, групповых экспериментов, тренингов, реферативных докладов, на которых студенты приобретают навыки использования теоретических понятий для интерпретации тех или иных психологических феноменов; навыки саморефлексии., способствующей личностному росту студентов.

В связи с этим на практических занятиях формируются следующие **умения:**

* Умение интерпретировать психологические факты в рамках теоретически определенной системы координат-понятий теорий личности и адекватно применять те или иные теоретические модели для интерпретации психологических фактов с учетом контекста решаемой задачи и социокультурных условий возникновения психологического феномена.
* Умение осознавать свои личные потребности и мотивы; осуществлять осознанный выбор в ситуации борьбы мотивов и нести личную ответственность за осуществленный выбор.

По окончании изучения указанной дисциплины студент:

**Должен** **знать**:

* Основные понятия и теории психологии личности.
* Современные проблемы эмпирических исследований личности
* Современные проблемы практического применения теорий личности

**Должен уметь**:

* самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности;
* применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
* использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания;
* работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет.

**Практическое занятие №1.**

**Тема 1: «Личность в системе научного знания»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет, задачи и методы психологии личности
2. Методы исследования личности.
3. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
4. Дайте свое рабочее определение того, что вы понимаете под термином «личность».
5. Назовите преимущества изучения личности строго в рамках научной психологии. Каковы возможные ограничения такого подхода?

*Задания для самостоятельной работы.*

Прочтите рекомендуемую литературу и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы преимущества эмпирического подхода к изучению личности по сравнению с подходом с позиций здравого смысла или интуиции?
2. Опишите метод изучения клинических случаев как исследовательскую стратегию в персонологии. Каковы его достоинства и ограничения?
3. Проанализируйте некоторые обстоятельства, в которых экспериментатор предпочел бы использовать корреляционный метод для изучения проблем личности.
4. Почему при изучении различных проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный метод? Какие факторы, кроме независимой переменной, должен учитывать исследователь при интерпретации результатов эксперимента?
5. Обсудите некоторые этические принципы, которые учитываются при проведении экспериментального исследования. Кто ответственен за то, чтобы эти принципы гарантированно соблюдались?
6. Сделайте выписки из работы Б. Г. Ананьева «Человек как предмет познания» о индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические рекомендации по изучению темы***

Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть сущности индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности, ориентируясь на работу Б.Г.Ананьева «Человек как предмет познания».

**Литература:**

**Основная**

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; : СПб. : Прайм-Еврознак., 2009. ( и др. издания)

**Немов, Р. С.**Психология : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007.

С**аблин, В. С.**Психология человека : учебник / В. С. Саблин, С. П. Слаква. - М. : Дашков и К, 2006. - 744 с. - Библиогр.: с. 552-559 (153 назв.).

**Утлик, Э. П.**Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5088-1 [Гриф] :

**Хьелл, Л. А.**Теории личности : основные положения, исследования и применение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл.и спец. психологии / Л. А. Хьелл, Зиглер Д. Дж. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с. :[Гриф] :

**дополнительная**

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев / Избр. психол. труды. В 2-х тт. – М. : Педагогика, 1980. - Т. I.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. - М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Первин, Л. Психология личности / Л. Первин, О. Джон . – М.: Аспект Пресс, 2000.
4. Психология личности . Хрестоматия. / сост. Д. Я. Райгородский. В 2-х тт. – Самара : Бахрах, 1999.
5. Психология личности в трудах зарубежных ученых / Хрестоматия. – СПб., 2000.
6. Фрейджер, Р. Личность. Теория, упражнения, эксперименты. Энциклопедия / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб. : 2002.
7. Фейдимен, Ф. Личность и личностный рост / Д. Фейдимен, Р. Фрейгер. – М. : изд-во Рос. Открытого ун-та, 1994. – Вып. 1. ; 1992. – Вып. 2.
8. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. ун-та, 1980.
9. Холл, К.С. Теории личности /К. С. Холл, Г. Линдсей. – М. : КСП+, 1999.

***Занятие 2***

***Теории личности: основные принципы изучения личности и критерии оценки***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое «теория личности», и каковы ее основные функции?
2. Дайте определение теории личности. Каковы основные компоненты теории личности?
3. Дайте характеристику различных подходов к анализу структуры личности.
4. Раскройте основные подходы к анализу мотивации личности.
5. Раскройте основные факторы развития личности.
6. Каковы методологические критерии оценки теорий личности?
7. Проведите анализ основных положений, касающихся природы человека.

*Задание к семинару:*

1) Подготовить ответы на вопросы.

2) Сделать выписки по работе Л. Хьелла и Д. Зиглера:

- компоненты теории личности (с. 28-35);

- положения, характеризующие природу человека и сравнительный анализ теорий личности (с. 40-53, с.576);

- критерии оценки теорий личности (с. 35-39) и оценка теорий личности (с. 580).

3) Подготовить доклады по вопросам и рефераты.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические рекомендации по изучению темы***

Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть различия между теориями личности, опираясь на критерии Хьелла и Зиглера по работе «теории личности»

**Литература**

**Основная**

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; : СПб. : Прайм-Еврознак., 2009. ( и др. издания)

**Немов, Р. С.**Психология : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007.

С**аблин, В. С.**Психология человека : учебник / В. С. Саблин, С. П. Слаква. - М. : Дашков и К, 2006. - 744 с. - Библиогр.: с. 552-559 (153 назв.).

**Утлик, Э. П.**Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5088-1 [Гриф] :

**Хьелл, Л. А.**Теории личности : основные положения, исследования и применение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл.и спец. психологии / Л. А. Хьелл, Зиглер Д. Дж. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с. :[Гриф] :

**дополнительная**

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. - М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. - М., 1982.
3. Марцинковская, Т. Д. 50 выдающихся психологов мира /Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М. : Международная педагогическая академия, 1995.
4. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М. - Воронеж, 1995.
5. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
6. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. – СПб. : изд-во Михайлова В. А., 2003.
7. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 2007.
8. Первин, Л. Психология личности / Л. Первин, О. Джон . – М.: Аспект Пресс, 2000.
9. Психология личности . Хрестоматия. / сост. Д. Я. Райгородский. В 2-х тт. – Самара : Бахрах, 1999.
10. Психология личности в трудах зарубежных ученых / Хрестоматия. – СПб., 2000.
11. Фейдимен, Ф. Личность и личностный рост / Д. Фейдимен, Р. Фрейгер. – М. : изд-во Рос. Открытого ун-та, 1994.
12. Фрейджер, Р. Личность. Теория, упражнения, эксперименты. Энциклопедия / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб. : 2002.
13. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан, М. : изд-во Моск. ун-та, 1980.
14. Холл, К.С. Теории личности /К. С. Холл, Г. Линдсей. – М. : КСП+, 1999.

***Занятие 3.***

***Проблема развития в психологии***

*Вопросы для обсуждения*:

1. Основные аспекты проблемы развития в психологии.

2. Факторы развития личности.

4. Проблема развития в работах Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца.

3. Проблема периодизации. Критерии периодизации. Этапы, стадии развития личности. Периодизации развития личности.

4. Изучение новообразований личности на разных стадиях развития (А. В. Запорожец, Я. З. Неверович; Е. В. Субботский; С. Г. Якобсон; В. Э. Чудновский; В. В. Столин).

5. Аномальное и патологическое развитие личности (Б. В. Зейгарник).

6. Проблемы развития личности в работах Б. С. Братуся, В. И. Слободчикова, А. Б. Орлова, Д.Фельдштейна.

7. Социогенез. Проблемы социализации личности. Теории социализации.

8. Психоаналитическая концепция социализации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

9. Проблема социализации в гуманистической психологии. Интеракционистские подходы к проблеме социализации.

10. Когнитивные концепции социализации (Ж. Пиаже, Л. Колберг).

11. Концепции социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура).

12. Социально-экологический подход к социализации (У. Бронфенбреннер).

13. Проблема социализации в трудах отечественных психологов (Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, В. И. Слободчиков и Г. А. Цукерман, М. И. Лисина, И. С. Кон).

14. Механизмы социализации.

15. Жизненный путь личности и индивидуальности (С.Л.Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, К.А.Абульханова-Славская). Проблема личности в работах К.А.Абульхановой-Славской. Проблема психологического времени личности (К.А. Абульханова-Славская).

Задание:

* 1. Изучить рекомендованную литературу и подготовить ответы на вопросы.
	2. Выписать в виде таблицы основные подходы к развитию личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название подхода, авторы | Основная характеристика | Этапы, стадии развития |
|  |  |  |

* 1. Подготовить развернутый ответ на один из предложенных вопросов в письменном виде.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические рекомендации по изучению темы***

Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть различия между теориями личности, опираясь на критерии Хьелла и Зиглера по работе «теории личности»

Литература

основная

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; : СПб. : Прайм-Еврознак., 2009. ( и др. издания)

**Немов, Р. С.**Психология : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007.

С**аблин, В. С.**Психология человека : учебник / В. С. Саблин, С. П. Слаква. - М. : Дашков и К, 2006. - 744 с. - Библиогр.: с. 552-559 (153 назв.).

**Утлик, Э. П.**Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5088-1 [Гриф] :

**Хьелл, Л. А.**Теории личности : основные положения, исследования и применение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл.и спец. психологии / Л. А. Хьелл, Зиглер Д. Дж. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с. :[Гриф]

**дополнительная**

1. Алешина, Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопр. психологии. – 1991. – № 4. – С. 74-81.
2. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического анализа / А. Г. Асмолов. – М., 1988.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М., 1990.
4. Белинская, Е. П. Этническая социализация подростка / Е. П. Белинская, Т. Г. Стефаненко. – М. - Воронеж, 2000.
5. Белинская, Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2001.
6. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М. : Социальное здоровье России, 1994.
7. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986.
8. Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2004.
9. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. – СПб. : Питер, 2002.
10. Росс, Л. Человек и ситуация / Л. Росс, Р. Нисбет. – М. : Аспект Пресс, 1999.
11. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М., 1994.
12. Социальная психология. Хрестоматия / cост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2000.
13. Шорохова, Е. В. Социально-психологическое понимание личности / Е. В. Шорохова // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975.

***Занятие 4***

***Анализ психодинамических теорий личности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте, на какие исходные положения относительно природы человека опирается теория З. Фрейда.
2. Опишите наиболее значительные приложения концепции психоанализа в повседневной жизни.
3. Сравните основные исходные положения А. Адлера и З. Фрейда в отношении природы человека.
4. Опишите достоинства и недостатки психоаналитической теории.
5. Применение психоаналитической терапии. Терапевтические методы психоанализа.
6. Опишите природу и функции ид, эго и суперэго – трех основных личностных cтруктур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?
7. Биография К. Юнга. Что такое «архетипы» и коллективное бессознательное? Значение теории К Юнга в психологии, культуре и социальной практике.
8. Типология личности в творчестве К. Юнга.
9. Вильгельм Райх, его биография и творчество.
10. Эволюция психоанализа (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен, Э. Эриксон, Э. Берн).

*Задание к семинару*:

1. Прочитать работу Немова [7, с. 283-315] и сделать выписки (основные проблемы психологии личности и сравнительный анализ теорий личности).
2. Выписать основные положения относительно природы человека в психодинамических теориях личности и в гештальтпсихологии. Оформить в виде таблицы.
3. Прочитать о применении принципов указанных теоретических направлений в повседневной жизни. Выписать основные положения относительно природы человека указанных теоретических направлений. Опишите достоинства и недостатки указанных выше теорий личности.
4. Подготовить доклады по вопросам и рефераты.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические рекомендации по изучению темы***

Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть различия между теориями личности, опираясь на критерии Хьелла и Зиглера по работе «теории личности»

**Литература**

**Основная**

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; : СПб. : Прайм-Еврознак., 2009. ( и др. издания)

**Немов, Р. С.**Психология : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007.

С**аблин, В. С.**Психология человека : учебник / В. С. Саблин, С. П. Слаква. - М. : Дашков и К, 2006. - 744 с. - Библиогр.: с. 552-559 (153 назв.).

**Утлик, Э. П.**Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5088-1 [Гриф] :

**Хьелл, Л. А.**Теории личности : основные положения, исследования и применение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл.и спец. психологии / Л. А. Хьелл, Зиглер Д. Дж. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с. :[Гриф] :

**дополнительная**

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. - М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. - М., 1982.
3. Марцинковская, Т. Д. 50 выдающихся психологов мира /Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М. : Международная педагогическая академия, 1995.
4. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М.- Воронеж, 1995.
5. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2003.
6. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. - 2006. № 4. – С. 95-104.
7. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 2007. – С. 283-315. Первин, Л. Психология личности / Л. Первин, О. Джон . – М.: Аспект Пресс, 2000.
8. Теории личности в зарубежной психологии. Хрестоматия / под ред. Е. Б. Петрушихиной. – Мурманск : МГИ, 2001.
9. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
10. Фейдимен, Ф. Личность и личностный рост / Д. Фейдимен, Р. Фрейгер. – М. : изд-во Рос. Открытого ун-та, 1994. – Вып. 1. ; 1992. – Вып. 2.
11. Фрейджер, Р. Личность. Теория, упражнения, эксперименты. Энциклопедия / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб. : 2002.
12. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. Ун-та, 1980.
13. Холл, К.С. Теории личности /К. С. Холл, Г. Линдсей. – М. : КСП+, 1999.
14. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2007.
15. Психология личности . Хрестоматия. / сост. Д. Я. Райгородский. В 2-х тт. – Самара : Бахрах, 1999.
16. Психология личности в трудах зарубежных ученых / Хрестоматия. – СПб., 2000.
17. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. ун-та, 1980.

***Занятие 5***

***Диспозициональный подход к анализу личноти. Гуманистические теории личности.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Карл Роджерс, его биография и творчество
2. Абрахам Маслоу, его биография и творчество.
3. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Роджерса? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям, касающимся природы человека.
4. Гордон Олпорт, основные положения его теории. Понятие проприума. Почему Гордона Олпорта можно отнести одновременно и к гуманистическому направлению, и к диспозициональному подходу?
5. Методология исследований с позиций Гордона Олпорта. Чем отличается номотетический и идеографический подходы?
6. Что такое экзистенциальная философия и экзистенциальная психология? Особенности экзистенциального подхода к анализу человека (Бинсвангер, Мэй, В. Франкл).
7. Раймонд Кеттел и Ганс Айзенк, сравнить данные подходы к анализу личности: в чем их сходство и различие? Чем отличаются подходы Г. Олпорта, Р. Кеттела и Г. Айзенка к классификации черт личности? Приведите примеры, иллюстрирующие понимание каждым из теоретиков термина «черта личности».
8. Что такое факторный подход к анализу личности?
9. Что такое теория «большой пятерки»?

*Задание к семинару*:

* + - 1. Выписать основные положения относительно природы человека в диспозициональных и экзистенциально-гуманистических теориях личности. Оформить в виде таблицы.
			2. Прочитать о применении принципов указанных теоретических направлений в повседневной жизни. Выписать основные положения относительно природы человека указанных теоретических направлений. Опишите достоинства и недостатки указанных выше теорий личности.
			3. Подготовить доклады по вопросам и рефераты.
			4. Ознакомиться с методиками диагностики личностных черт: опросник Р. Кеттелла, опросник Г. Айзенка, опросник «Большая пятерка».

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические рекомендации по изучению темы***

Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть различия между теориями личности, опираясь на критерии Хьелла и Зиглера по работе «теории личности»

**Литература**

**Основная**

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; : СПб. : Прайм-Еврознак., 2009. ( и др. издания)

**Немов, Р. С.**Психология : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007.

С**аблин, В. С.**Психология человека : учебник / В. С. Саблин, С. П. Слаква. - М. : Дашков и К, 2006. - 744 с. - Библиогр.: с. 552-559 (153 назв.).

**Утлик, Э. П.**Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5088-1 [Гриф] :

**Хьелл, Л. А.**Теории личности : основные положения, исследования и применение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл.и спец. психологии / Л. А. Хьелл, Зиглер Д. Дж. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с. :[Гриф] :

дополнительная

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. - М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. - М., 1982.
3. Марцинковская, Т. Д. 50 выдающихся психологов мира /Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М. : Международная педагогическая академия, 1995.
4. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М.- Воронеж, 1995.
5. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2003.
6. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. - 2006. - № 4. – С. 95-104.
7. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 2007. – С. 283-315.
8. Оконешникова, О. В. Методология и методика психологического исследования. – М. : ИПКиППРО, 2011.
9. Первин, Л. Психология личности / Л. Первин, О. Джон . – М.: Аспект Пресс, 2000.
10. Психология личности . Хрестоматия. / сост. Д. Я. Райгородский. В 2-х тт. – Самара : Бахрах, 1999.
11. Психология личности в трудах зарубежных ученых / Хрестоматия. – СПб., 2000.
12. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
13. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. Ун-та, 1980.
14. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.
15. Фрейджер, Р. Личность. Теория, упражнения, эксперименты. Энциклопедия / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб. : 2002.
16. Фейдимен, Ф. Личность и личностный рост / Д. Фейдимен, Р. Фрейгер. – М. : изд-во Рос. Открытого ун-та, 1994. – Вып. 3. ; 1992. – Вып. 4.
17. Холл, К.С. Теории личности /К. С. Холл, Г. Линдсей. – М. : КСП+, 1999.
18. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2007.

***Занятие 6***

***Анализ бизевиоральных, когнитивных подходов к анализу личности***

*Вопросы к занятию:*

1. В чем взгляд Скиннера на человеческую природу отличается от взглядов других теоретиков? Почему подход Скиннера называется радикальным бихевиоризмом?
2. Опишите четыре главных положения теории социального научения Дж. Роттера.
3. Какие положения теории Роттера напоминают идеи Бандуры? Почему оба теоретика обсуждаются вместе как представители социально-когнитивной точки зрения на личность?
4. Что такое интернальность и экстернальность личности?
5. Объясните значение основного постулата Дж. Келли. На каких исходных положениях, касающихся природы человека, основывается теория личностных конструктов?
6. Техника репертуарных решеток, ее диагностические возможности.
7. Теория Л. Фестингера, ее роль в понимании природы человека.
8. Ж. Пиаже и Л. Колберг, их взгляды относительно нравственного развития личности.
9. Аарон Бек, его взгляды на человека и психотерапевтическую практику.
10. Теория Ури Бронфенбреннера.
11. Опишите области практического применения вышеуказанных теоретических направлений.

*Задание к семинару*:

1. Выписать основные положения относительно природы человека в бихевиоральном, когнитивном направлении в теории личности и в социально-экологическом подходе. Оформить в виде таблицы.
2. Прочитать о применении принципов указанных теоретических направлений в повседневной жизни. Выписать основные положения относительно природы человека указанных теоретических направлений. Опишите достоинства и недостатки указанных выше теорий личности.
3. Подготовиться к тестированию.
4. Подготовить доклады по вопросам и рефераты.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические рекомендации по изучению темы***

Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть различия между теориями личности, опираясь на критерии Хьелла и Зиглера по работе «теории личности»

**Литература**

**Основная**

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; : СПб. : Прайм-Еврознак., 2009. ( и др. издания)

**Немов, Р. С.**Психология : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007.

С**аблин, В. С.**Психология человека : учебник / В. С. Саблин, С. П. Слаква. - М. : Дашков и К, 2006. - 744 с. - Библиогр.: с. 552-559 (153 назв.).

**Утлик, Э. П.**Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5088-1 [Гриф] :

**Хьелл, Л. А.**Теории личности : основные положения, исследования и применение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл.и спец. психологии / Л. А. Хьелл, Зиглер Д. Дж. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с. :[Гриф] :

**дополнительная**

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. - М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. - М., 1982.
3. Марцинковская, Т. Д. 50 выдающихся психологов мира /Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М. : Международная педагогическая академия, 1995.
4. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М.- Воронеж, 1995.
5. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2003.
6. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. - 2006. № 4. – С. 95-104.
7. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 2007. – С. 283-315.
8. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
9. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. Ун-та, 1980.
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.
11. Первин, Л. Психология личности / Л. Первин, О. Джон . – М.: Аспект Пресс, 2000.
12. Психология личности . Хрестоматия. / сост. Д. Я. Райгородский. В 2-х тт. – Самара : Бахрах, 1999.
13. Психология личности в трудах зарубежных ученых / Хрестоматия. – СПб., 2000.
14. Фрейджер, Р. Личность. Теория, упражнения, эксперименты. Энциклопедия / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб. : 2002.
15. Фейдимен, Ф. Личность и личностный рост / Д. Фейдимен, Р. Фрейгер. – М. : изд-во Рос. Открытого ун-та, 1994.
16. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. ун-та, 1980.
17. Холл, К.С. Теории личности /К. С. Холл, Г. Линдсей. – М. : КСП+, 1999.
18. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2007.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические рекомендации по изучению темы***

Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть различия между теориями личности, опираясь на критерии Хьелла и Зиглера по работе «теории личности»

**Литература**

**Основная**

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; : СПб. : Прайм-Еврознак., 2009. ( и др. издания)

**Немов, Р. С.**Психология : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007.

С**аблин, В. С.**Психология человека : учебник / В. С. Саблин, С. П. Слаква. - М. : Дашков и К, 2006. - 744 с. - Библиогр.: с. 552-559 (153 назв.).

**Утлик, Э. П.**Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5088-1 [Гриф] :

**Хьелл, Л. А.**Теории личности : основные положения, исследования и применение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл.и спец. психологии / Л. А. Хьелл, Зиглер Д. Дж. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с. :[Гриф] :

**дополнительная**

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М.- Воронеж, 1995.
4. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. – СПб. : изд-во Михайлова В. А., 2003.
5. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
6. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1994. – С. 283-315.
7. Первин, Л. Психология личности / Л. Первин, О. Джон . – М.: Аспект Пресс, 2000.
8. Петренко, В. Ф. Школа А. Н. Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли / В. Ф. Петренко // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии / под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. – М. : Смысл, 1999. – С.17-34.
9. Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – М. : изд-во Моск. ун-та, 1982.
10. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л. В. Куликов. – СПб. : Питер, 2000.
11. Райгородский, Д. Я. Психология личности. В 2 тт. Хрестоматия / Д Я. Райгородский. – Самара : изд. дом «Бахрах», 1999.
12. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
13. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
14. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2007.
15. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. Ун-та, 1980.

***Занятие 8***

***Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Изучение проблемы индивидуальности и активности личности.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теория отношений личности.

2. Теория установки. Диспозиционная теория регуляции социального поведения В.А.Ядова.

3. Проблема активности личности в отечественной психологии. Деятельнстный подход (А.Н.Леонтьев). Принцип активности и принцип субъектности, их реализация в работах С.Л.Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской, А.В.Петровского, В. А. Петровского, А. Г.Асмолова, В.И.Слободчикова, Б.С.Братуся.

4. Проблема активности в работах Д.А.Леонтьева.

5. Проблема индивидуальности в отечественной психологии (Д.Н. Небылицын, Б.Теплов, В.С.Мерлин, Л.Н.Собчик, В.М.Русалов, К.А.Абульханова-Славская).

*Задание к семинару:*

* 1. Подготовить ответы на вопросы.
	2. Выписать основные подходы к изучению активности личности в отечественной психологической науке, оформить в виде таблицы (отразить название подхода, основные персоналии и главные идеи).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название подхода, авторы | Основная характеристика | Основные работы авторов |
|  |  |  |

* 1. Выписать основные подходы к изучению индивидуальности личности в отечественной психологической науке, оформить в виде таблицы (отразить название подхода, основные персоналии и главные идеи).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название подхода, авторы | Основная характеристика | Основные работы авторов |
|  |  |  |

* 1. Подготовиться к тестированию.
	2. Подготовить доклады по вопросам и рефераты.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические рекомендации по изучению темы***

Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть различия между теориями личности, опираясь на критерии Хьелла и Зиглера по работе «теории личности»

**Литература**

**Основная**

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; : СПб. : Прайм-Еврознак., 2009. ( и др. издания)

**Немов, Р. С.**Психология : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007.

С**аблин, В. С.**Психология человека : учебник / В. С. Саблин, С. П. Слаква. - М. : Дашков и К, 2006. - 744 с. - Библиогр.: с. 552-559 (153 назв.).

**Утлик, Э. П.**Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5088-1 [Гриф] :

**Хьелл, Л. А.**Теории личности : основные положения, исследования и применение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл.и спец. психологии / Л. А. Хьелл, Зиглер Д. Дж. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с. :[Гриф] :

**дополнительная**

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М.- Воронеж, 1995.
4. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. – СПб. : изд-во Михайлова В. А., 2003.
5. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
6. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1994. – С. 283-315.
7. Первин, Л. Психология личности / Л. Первин, О. Джон . – М.: Аспект Пресс, 2000.
8. Петренко, В. Ф. Школа А. Н. Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли / В. Ф. Петренко // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии / под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. – М. : Смысл, 1999. – С.17-34.
9. Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – М. : изд-во Моск. ун-та, 1982.
10. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л. В. Куликов. – СПб. : Питер, 2000.
11. Райгородский, Д. Я. Психология личности. В 2 тт. Хрестоматия / Д Я. Райгородский. – Самара : изд. дом «Бахрах», 1999.
12. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
13. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. Ун-та, 1980.

***Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Изучение структуры личности и ее развития***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные подходы в изучении личности в отечественной психологии.
2. «Широкая» и «узкая» трактовка понятия «личность» в отечественной психологии.
3. Соотношение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии.
4. Изучение развития личности в трудах отечественных психологов.
5. Изучение структуры личности в отечественной психологии.
6. Проблема активности личности в отечественной психологии.
7. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
8. Культурно-историческая психология и проблема личности.
9. Деятельностный подход в отечественной психологии.
10. Что такое личностный подход в психологии?
11. Теория отношений личности.
12. Теория установки.
13. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
14. Проблема субъектности в отечественной психологии.

*Задание к семинару:*

1. Подготовить ответы на вопросы.
2. Выписать основные подходы к изучению личности в отечественной психологической науке, оформить в виде таблицы (отразить название подхода, основные персоналии и главные идеи).
3. Сделать конспект по работе И. А. Мироненко (отразить в конспекте основные тенденции в постановке биосоциальной проблемы в отечественной психологии и классификацию теорий личности).
4. Подготовиться к тестированию.
5. Подготовить доклады по вопросам и рефераты.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические рекомендации по изучению темы***

Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть различия между теориями личности, опираясь на критерии Хьелла и Зиглера по работе «теории личности»

**Литература**

**Основная**

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; : СПб. : Прайм-Еврознак., 2009. ( и др. издания)

**Немов, Р. С.**Психология : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007.

С**аблин, В. С.**Психология человека : учебник / В. С. Саблин, С. П. Слаква. - М. : Дашков и К, 2006. - 744 с. - Библиогр.: с. 552-559 (153 назв.).

**Утлик, Э. П.**Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5088-1 [Гриф] :

**Хьелл, Л. А.**Теории личности : основные положения, исследования и применение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл.и спец. психологии / Л. А. Хьелл, Зиглер Д. Дж. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с. :[Гриф] :

**дополнительная**

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М.- Воронеж, 1995.
4. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. – СПб. : изд-во Михайлова В. А., 2003.
5. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
6. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1994. – С. 283-315.
7. Первин, Л. Психология личности / Л. Первин, О. Джон . – М.: Аспект Пресс, 2000.
8. Петренко, В. Ф. Школа А. Н. Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли / В. Ф. Петренко // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии / под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. – М. : Смысл, 1999. – С.17-34.
9. Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – М. : изд-во Моск. ун-та, 1982.
10. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л. В. Куликов. – СПб. : Питер, 2000.
11. Райгородский, Д. Я. Психология личности. В 2 тт. Хрестоматия / Д Я. Райгородский. – Самара : изд. дом «Бахрах», 1999.
12. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
13. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
14. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2007.
15. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. Ун-та, 1980

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические рекомендации по изучению темы***

Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть различия между теориями личности, опираясь на критерии Хьелла и Зиглера по работе «теории личности»

**Литература**

**Основная**

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; : СПб. : Прайм-Еврознак., 2009. ( и др. издания)

**Немов, Р. С.**Психология : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007.

С**аблин, В. С.**Психология человека : учебник / В. С. Саблин, С. П. Слаква. - М. : Дашков и К, 2006. - 744 с. - Библиогр.: с. 552-559 (153 назв.).

**Утлик, Э. П.**Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5088-1 [Гриф] :

**Хьелл, Л. А.**Теории личности : основные положения, исследования и применение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл.и спец. психологии / Л. А. Хьелл, Зиглер Д. Дж. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с. :[Гриф] :

**Темы для самостоятельной работы студентов дневного отделения**

**Тема 1. Основные стратегии определения личности в психологии**

*Вопросы для самостоятельной работы*:

1. Дайте свое рабочее определение того, что вы понимаете под термином «личность».
2. Назовите преимущества изучения личности строго в рамках научной психологии. Каковы возможные ограничения такого подхода?
3. Что такое «теория личности», и каковы ее основные функции?
4. Какова ценность предпринимаемого сегодня изучения личности?
5. Чем определяется доминирование в обществе определенного психологического направления или школы?
6. Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие «психологическая картина мира»? Как может быть вписан в эту картину человек?
7. Назовите основные компоненты теории личности.
8. Опишите новые направления в исследовании личности.
9. Опишите основные темы или вопросы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить общая теория личности.

Задание:

* 1. Изучить рекомендованную литературу и подготовить ответы на вопросы.
	2. Подготовить задание в письменном виде: ориентируясь на предложенную литературу, проанализируйте шесть критериев (по Хьеллу и Зиглеру), используемых персонологами для объяснения, почему одна теория лучше другой. Какой критерий вы считаете наиболее подходящим для оценки общего достоинства теории?
	3. Подготовить развернутый ответ на один из предложенных вопросов в письменном виде.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
3. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко – СПб. : изд-во Михайлова В. А., 2003.
4. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1994. – С. 283-315.
5. Петренко, В. Ф. Школа А.Н.Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли / В. Ф. Петренко // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии / под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. – М. : Смысл, 1999. – С. 17-34.
6. Теории личности в зарубежной психологии. Хрестоматия / под ред. Е. Б. Петрушихиной. – Мурманск : изд-во МГИ, 2001.
7. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.

**Тема 2. Психодинамическое направление в теории личности**

*Вопросы для самостоятельной работы*

1. З. Фрейд, его биография и творчество.

2. Основные положения Фрейда относительно природы человека.

3. Основные концепции и принципы психоанализа.

4. Развитие личности по Фрейду.

5. Опишите достоинства и недостатки психоаналитической теории.

6. Применение психоаналитической терапии. Терапевтические методы психоанализа.

7. Опишите природу и функции ид, эго и суперэго – трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?

8. Эволюция психоанализа (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен, Э. Эриксон, Э. Берн).

9. Альфред Адлер, его биография и творчество.

10.Вклад Адлера в развитие психологии.

11.К. Юнг, его биография и творчество.

12.Вклад Юнга в развитие психологии.

Задание:

1. Изучить рекомендованную литературу и подготовить ответы на вопросы.
2. Ориентируясь на вопросы и предложенную литературу, выписать основные концепции и принципы психодинамического направления, основные положения относительно природы человека, применение теории, достоинства и недостатки теории, уникальность вклада в развитие психологии. Оформить задание в виде таблицы.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зейгарник, Б. В. Теория личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М., 1982.
3. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. – СПб. : изд-во Михайлова В. А., 2003.
4. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
5. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М.: Просвещение : Владос, 1994. – С. 283-315.
6. Овчаренко, В. И. Психоаналитический глоссарий / В. И. Овчаренко. – Минск : Высшая школа, 1994.
7. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 1999.
8. Райгородский, Д. Я. Психология личности: В 2 тт. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – Самара : изд. дом «Бахрах», 1999.
9. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
10. Теории личности в зарубежной психологии. Хрестоматия / под ред. Е. Б. Петрушихиной. – Мурманск : изд-во МГИ, 2001.
11. Фрейд, З. Психология бессознательного / З.Фрейд. – М., 1989.
12. Хекхаузен, Г. Мотивация и деятельность: В 2 тт. / Г. Хекзаузен. – М. : Педагогика, 1986.
13. Хрестоматия по истории психологии. / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М. : изд-во Моск. ун-та, 1980.
14. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.
15. Ярошевский, М. Г. История психологии / М.Г.Ярошевский. - М., 1976.

**Тема 3. Диспозициональное направление в теории личности**

*Вопросы для самостоятельной работы*:

1. Г. Олпорт, его вклад в психологию.
2. Что такое черта личности? Каковы критерии ее определения?
3. Основные положения Олпорта относительно природы человека.
4. Что такое «личность», по Олпорту?
5. Провести сравнительный анализ общих и индивидуальных черт личности.
6. Типы индивидуальных диспозиций (черт).
7. Требования к теории мотивации, выделяемые Олпортом.
8. Черты психологически зрелого человека, по Олпорту.
9. Метод факторного анализа.
10. Основные концепции и принципы теории черт личности Кеттела.
11. Вклад Кеттела в развитие психологии личности.
12. Основные типы личности, выделяемые Айзенком.

Задание:

1. Изучить рекомендованную литературу и подготовить ответы на вопросы.
2. Ориентируясь на вопросы и предложенную литературу, выписать основные персоналии диспозиционального направления в психологии личности (основные концепции и принципы, основные положения относительно природы человека, применение теорий, их достоинства и недостатки, уникальность вклада в развитие психологии). Оформить задание в виде таблицы.
3. Ответить на вопрос: чем отличаются подходы Олпорта, Кеттела и Айзенка к классификации черт личности? Оформить задание в виде таблицы.
4. Сравнить и противопоставить позиции Адлера и Юнга по каждой из следующей тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природа человеческой мотивации. Оформить задание в виде таблицы.
5. Подготовить письменный доклад по одному из вопросов.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зейгарник, Б. В. Теория личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М., 1982.
3. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2003.
4. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
5. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – С. 283-315.
6. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 1999.
7. Райгородский, Д. Я. Психология личности: В 2 тт. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – Самара : изд. дом «Бахрах», 1999.
8. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
9. Теории личности в зарубежной психологии. Хрестоматия / под ред. Е. Б. Петрушихиной. – Мурманск : изд-во МГИ, 2001.
10. Хекхаузен, Г. Мотивация и деятельность: В 2 тт. / Г. Хекзаузен. – М. : Педагогика, 1986.
11. Хрестоматия по истории психологии. / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. ун-та, 1980.
12. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.
13. Ярошевский, М. Г. История психологии / М.Г.Ярошевский. – М., 1976.

**Тема 4. Бихевиоральное направление в теории личности**

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Б. Ф. Скиннер, его биография и творчество.
2. Подход Скиннера к психологии.
3. Личность с точки зрения бихевиористского направления.
4. Условнорефлекторное и оперантное поведение: сравнительный анализ.
5. Режимы подкрепления.
6. Лечение, основанное на оперантном научении.
7. Области применения теории Скиннера.

Задание:

* 1. Изучить рекомендованную литературу и подготовить ответы на вопросы.
	2. Ориентируясь на вопросы и предложенную литературу, выписать основные концепции и принципы бихевиорального направления в теории личности, основные положения относительно природы человека, применение теории, достоинства и недостатки теории, уникальность вклада в развитие психологии. Оформить задание в виде таблицы.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зейгарник, Б. В. Теория личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М., 1982.
3. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. - СПб. : изд-во Михайлова В. А., 2003.
4. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
5. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1994. – С. 283-315.
6. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 1999.
7. Райгородский, Д. Я. Психология личности: В 2 тт. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – Самара : изд. дом «Бахрах», 1999.
8. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
9. Теории личности в зарубежной психологии. Хрестоматия / под ред. Е. Б. Петрушихиной. – Мурманск : изд-во МГИ, 2001.
10. Хекхаузен, Г. Мотивация и деятельность: В 2 тт. / Г. Хекзаузен. – М. : Педагогика, 1986.
11. Хрестоматия по истории психологии. / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. ун-та, 1980.
12. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.
13. Ярошевский, М. Г. История психологии / М. Г.Ярошевский. – М., 1976.

**Тема 5. Гуманистическое направление А. Маслоу. Эго-психология Эрика Эриксона. Гуманистическая теория Эриха Фромма. Социокультурная теория личности Карен Хорни**

*Вопросы для самостоятельной работы*:

1. Абрахам Маслоу, биография и творчество.
2. Представление А. Маслоу об иерархии потребностей.
3. Самоактуализация и ее оценка.
4. В чем состоит психологическая утопия (тип общества) А. Маслоу?
5. Основные положения А. Маслоу относительно природы человека.
6. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики?
7. Эрик Эриксон, биография и творчество.
8. Эго-психология Э.Эриксона. Вклад в развитие психологии.
9. Эрих Фромм, биография и творчество.
10. Гуманистическая теория Эриха Фромма. Вклад в развитие психологии.
11. Карен Хорни, биография и творчество.
12. Социокультурная теория личности Карен Хорни. Вклад в развитие психологии.

Задание**:**

1. Изучить рекомендованную литературу и подготовить ответы на вопросы.
2. Чем отличаются точка зрения А. Маслоу на природу человека от точки зрения З. Фрейда? Подтвердить ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям относительно природы человека. Оформить задание в виде таблицы.
3. Сравнить и указать в таблице различие и сходство во взглядах Эриксона, Фромма и Хорни (по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого и по вопросу личностной динамики).
4. Подготовить письменный доклад по одному из вопросов.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. - М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зейгарник, Б. В. Теория личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М., 1982.
3. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. – СПб. : изд-во Михайлова В. А., 2003.
4. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
5. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1994. – С. 283-315.
6. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 1999.
7. Райгородский, Д. Я. Психология личности: В 2 тт. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – Самара : изд. дом «Бахрах», 1999.
8. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
9. Теории личности в зарубежной психологии. Хрестоматия / под ред. Е. Б. Петрушихиной. – Мурманск : изд-во МГИ, 2001.
10. Хекхаузен, Г. Мотивация и деятельность: В 2 тт. / Г. Хекзаузен. – М. : Педагогика, 1986.
11. Хрестоматия по истории психологии. / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М. : изд-во Моск. ун-та, 1980.
12. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.
13. Ярошевский, М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. – М., 1976.

**Тема 6. Социально-когнитивное направление в теории личности**

**А. Бандуры и Д. Роттера**

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Альберт Бандура, биография и творчество.
2. Научение через моделирование. Основные процессы научения.
3. Подкрепление в научении через наблюдение.
4. Путь к совершенному поведению, предложенный Бандурой.
5. Основные положения Бандуры относительно природы человека.
6. Основные шаги самоконтроля в теории Бандуры.
7. Джулиан Роттер, биография и творчество.
8. Основные переменные прогноза поведения человека в теории социального научения.
9. Интернальный и экстернальный локус контроля.
10. Опишите четыре главных концепции теории социального научения Роттера.
11. Какие идеи теории Роттера напоминают идеи Бандуры? Почему оба теоретика обсуждаются вместе как представители социально- когнитивной точки зрения на личность?

Задание:

* 1. Изучить рекомендованную литературу и подготовить ответы на вопросы.
	2. Ориентируясь на вопросы и предложенную литературу, выписать основные персоналии социально-когнитивного направления (основные концепции и принципы, основные положения относительно природы человека, применение теорий, достоинства и недостатки их теорий, уникальность вклада в развитие психологии). Оформить задание в виде таблицы.
	3. Подготовить письменный доклад по одному из вопросов.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зейгарник, Б. В. Теория личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М., 1982.
3. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. - СПб. : изд-во Михайлова В. А., 2003.
4. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
5. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1994. – С. 283-315.
6. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 1999.
7. Райгородский, Д. Я. Психология личности: В 2 тт. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – Самара : изд. дом «Бахрах», 1999.
8. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
9. Теории личности в зарубежной психологии. Хрестоматия / под ред. Е. Б. Петрушихиной. – Мурманск : изд-во МГИ, 2001.
10. Хекхаузен, Г. Мотивация и деятельность: В 2 тт. / Г. Хекзаузен. – М. : Педагогика, 1986.
11. Хрестоматия по истории психологии. / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М. : изд-во Моск. ун-та, 1980.
12. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.
13. Ярошевский, М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. – М., 1976.

**Тема 7. Когнитивное направление Д. Келли**

*Вопросы для самостоятельной работы*:

1. Джордж Келли, его биография и творчество.
2. Конструктивный альтернативизм. Основная идея.
3. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы.
4. Основные положения теории Д. Келли относительно природы человека.
5. Применение теории Д. Келли.

**Задание:**

1. Изучить рекомендованную литературу и подготовить ответы на вопросы.
2. Ориентируясь на вопросы и предложенную литературу, выписать основные концепции и принципы когнитивного направления Д. Келли, основные положения относительно природы человека, применение теории, достоинства и недостатки данной теории, уникальность вклада в развитие психологии. Оформить задание в виде таблицы.
3. Подготовить письменный доклад по одному из вопросов.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зейгарник, Б. В. Теория личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М., 1982.
3. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. – СПб. : изд-во Михайлова В. А., 2003.
4. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
5. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1994. – С. 283-315.
6. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 1999.
7. Райгородский, Д. Я. Психология личности: В 2 тт. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – Самара : изд. дом «Бахрах», 1999.
8. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
9. Теории личности в зарубежной психологии. Хрестоматия / под ред. Е. Б. Петрушихиной. – Мурманск : изд-во МГИ, 2001.
10. Хекхаузен, Г. Мотивация и деятельность: В 2 тт. / Г. Хекзаузен. – М. : Педагогика, 1986.
11. Хрестоматия по истории психологии. / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. ун-та, 1980.
12. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.
13. Ярошевский, М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. – М., 1976.

**Тема 8. Феноменологическое направление в теории личности**

**К. Роджерса**

*Вопросы для самостоятельной работы*:

1. Карл Роджерс, его биография и творчество.
2. Точка зрения Роджерса на природу человека.
3. Полноценно функционирующий человек по Роджерсу, его личностные характеристики.
4. Терапевтические условия для изменения личности.
5. Техника Q- сортировки.

Задание**:**

* 1. Изучить рекомендованную литературу и подготовить ответы на вопросы.
	2. Ориентируясь на вопросы и предложенную литературу, выписать основные концепции и принципы феноменологического направления в психологии личности, основные положения относительно природы человека, применение теории, достоинства и недостатки их теории, уникальность вклада в развитие психологии. Оформить задание в виде таблицы.
	3. Подготовить письменный доклад по одному из вопросов.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Зейгарник, Б. В. Теория личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М., 1982.
3. Мироненко, И. А. Современные теории личности / И. А. Мироненко. – СПб. : изд-во Михайлова В. А., 2003.
4. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
5. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1994. – С. 283-315.
6. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 1999.
7. Райгородский, Д. Я. Психология личности: В 2 тт. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – Самара : изд. дом «Бахрах», 1999.
8. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
9. Теории личности в зарубежной психологии. Хрестоматия / под ред. Е. Б. Петрушихиной. – Мурманск : изд-во МГИ, 2001.
10. Хекхаузен, Г. Мотивация и деятельность: В 2 тт. / Г. Хекзаузен. – М. : Педагогика, 1986.
11. Хрестоматия по истории психологии. / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. ун-та, 1980.
12. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.
13. Ярошевский, М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. – М., 1976.

**Тема 9. Подходы к изучению личности в отечественной психологии**

*Вопросы для самостоятельной работы*:

1. Основные подходы в изучении личности в отечественной психологии.
2. Соотношение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии.
3. Проблема развития личности.
4. Проблема осознанности.
5. Проблема целостности.
6. Подходы к изучению структуры личности.
7. Проблема активности личности.

Задание:

1. Изучить рекомендованную литературу и подготовить ответы на вопросы.
2. Ориентируясь на вопросы и предложенную литературу, выписать основные подходы к изучению личности в отечественной психологии. Оформить задание в виде таблицы.
3. Подготовить письменный доклад по одному из вопросов.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. - Т.1.
2. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. - М. : изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
4. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «Модек», 1996.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. (Любое издание).
6. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М. : Педагогика, 1986.
7. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95-104.
8. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М.: Просвещение : Владос, 1994. – С. 283-315.
9. Петренко, В. Ф. Школа А. Н. Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли / В. Ф. Петренко // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии / под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. – М. : Смысл, 1999. – С. 17-34.
10. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 1999.
11. Райгородский, Д. Я. Психология личности: В 2 тт. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – Самара : изд. дом «Бахрах», 1999.
12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: В 2 тт. / С. Л. Рубинштейн. – М. : 1989.
13. Семиченко, В. А. Психология личности / В. А. Семиченко. – Киев, 2001.
14. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
15. Теплов, Б. М. Избранные труды: В 2 томах. / Б. М. Теплов. – М., 1985.
16. Хрестоматия по истории психологии. / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : изд-во Моск. ун-та, 1980.
17. Шадриков, В. Д. Способности человека / В. Д. Шадриков. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «Модэк», 1997.
18. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.

**Тема 10. Социальная психология личности**

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Сравнительный анализ подходов к изучению личности в общей психологии, социальной психологии и социологии.
2. Проблема социализации личности.
3. Проблема формирования идентичности личности.
4. Человек и ситуация: детерминанты поведения человека.
5. Социальные качества личности.
6. Регуляция социального поведения. Нормы. Роли. Ценности и установки личности.

Задание:

1. Изучить рекомендованную литературу и подготовить ответы на вопросы.
2. Ориентируясь на вопросы и предложенную литературу, выписать основные проблемы социальной психологии личности и подходы к их изучению. Оформить задание в виде таблицы.
3. Подготовить письменный доклад по одному из вопросов.

Литература

1. Алешина, Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопр. психологии. – 1991. – № 4. – С. 74-81.
2. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического анализа / А. Г. Асмолов. – М., 1988.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М., 1990.
4. Белинская, Е. П. Этническая социализация подростка / Е. П. Белинская, Т. Г. Стефаненко. – М. - Воронеж, 2000.
5. Белинская, Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2001.
6. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М. : Социальное здоровье России, 1994.
7. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986.
8. Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2004.
9. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. – СПб. : Питер, 2002.
10. Росс, Л. Человек и ситуация / Л. Росс, Р. Нисбет. – М. : Аспект Пресс, 1999.
11. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М., 1994.
12. Социальная психология. Хрестоматия / cост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2000.
13. Шорохова, Е. В. Социально-психологическое понимание личности / Е. В. Шорохова // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975.

**1.8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

1.8.1 Рекомендуемая литература

* **основная**
1. **Краснов, А. Н.**Общая психология : учеб. пособие для студ. психолог. фак. вузов России / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 384 с. - (Высшее образование). [Гриф]
2. **Немов, Р. С.**Психология : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007.
3. **Психология** : Учеб.для гуманит.вузов / Под ред. В.Н.Дружинина. - СПб. : Питер, 2003 ; 2002. - 656 с. : ил. - (Учебник нового века). С
4. С**аблин, В. С.**Психология человека : учебник / В. С. Саблин, С. П. Слаква. - М. : Дашков и К, 2006. - 744 с. - Библиогр.: с. 552-559 (153 назв.).
5. **Утлик, Э. П.**Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5088-1 [Гриф] :
6. **Хьелл, Л. А.**Теории личности : основные положения, исследования и применение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл.и спец. психологии / Л. А. Хьелл, Зиглер Д. Дж. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 608 с. : ил. - (Мастера психологии).
7. **Хьелл, Л. А.**Теории личности : основные положения, исследования и применение : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл.и спец. психологии / Л. А. Хьелл, Зиглер Д. Дж. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 607 с. :[Гриф] :
* **дополнительная**
1. Аверин, В.А. Психология личности / В. А. Аверин. - СПб., 1999.
2. Адлер, А. Наука жить / А. Адлер. - Киев, 1997.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г.Асмолов. - М. : изд-во Моск. ун-та 1990.
4. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. - М.: изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модек», 1996.
5. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1997.
6. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001.
7. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Б. Г. Ананьев. - М., 1980. Т.1.
8. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000.
9. Берн, Э. Введение в психиатрию и психоанализ непосвященных / Э. Берн. - СПб.,1991.
10. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Берне. - М.,1986.
11. Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. - М., 1988.
12. Выготский, Л. С. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование. // Собр. соч. Т.6. / Л.С. Выготский.
13. Грановская, Р. М. Защита личности / Р. М. Грановская, И. М. Никольская. – М. 1999.
14. Джеймс ,М. Рожденные выигрывать / М. Джеймс, Д. Джонгвард. - М., 1993.
15. Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. - М., 1982.
16. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Кеттелла / А. Н. Капустина. СПб.: Речь, 2001.
17. Келли, Дж. Психология личных конструктов / Дж. Келли. СПб.: Речь, 2000.
18. Левин, К. Динамическая психология : избранные труды / К. Левин. – М. : Смысл, 2001.
19. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. СПб.: Речь, 2000.
20. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. СПб.: Речь, 2000.
21. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. (Любое издание).
22. Либин, А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. - М.,2000.
23. Майерс, Д. Социальная психология. / Д. Майерс. – СПб, 1997
24. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – «Рефл-бук», «Ваклер», 1997.
25. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. - М. - Воронеж, 1995.
26. Марцинковская, Т. Д. 50 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. - М. : Международная педагогическая академия, 1995.
27. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С.Мерлин. - М. : Педагогика, 1986.
28. Мироненко, И. А. Современные теории личности / Мироненко И.А.. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
29. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / Вопросы психологии. 2006. - №4. – С.95 – 104.
30. Мясищев, В. Н. Психология отношений: избр. психол. тр. / В. Н. Мясищев. – М., 1995
31. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. СПб.: Речь, 2000.
32. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности / Ю. М. Орлов. – М., 1991.
33. Панферов, В. Н. Психология человека / В. Н. Панферов. – СПб., 2000.
34. Первин, Л. Психология личности. Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М. : Аспект Пресс, 2000 (2001).
35. Петровский, А. В. Основы теоретической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Инфра-М, 1998.
36. Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 2002.
37. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л. В. Куликов. – СПб : Питер, 2000.
38. Психология личности в трудах зарубежных ученых.. Хрестоматия.. - СПб, 2000.
39. Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. - М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1982 (зарубежные психологи - Э.Фромм, У.Джемс, К.Левин, Г.Олпорт, А. Маслоу, В. Франкл, Р. Мейли и отечественные психологи).
40. Психология личности. В 2 томах. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – Самара : Изд. Дом «Бахрах», 1999 .(У.Джемс, Э.Берн, З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон, К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, А.К.Абульханова-Славская, Л.И.Анцыферова, А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, А.В.Петровский, В.И.Слободчиков и Е.И.Исаев, А.Б.Орлов).
41. Психология личности в трудах отечественных психологов.Хрестоматия. – СПб., 2000.
42. Райх, В. Анализ характера /. – М. : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО Пресс, 2000.
43. Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности / А. А. Реан. – СПб. : Речь, 2001.
44. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. - М.
45. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. / - М. : Педагогика, 1989.
46. Рудестам, К. Групповая психотерапия./ К. Рудестам. – М.,1990
47. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В. А. Ядова. – Л.: Наука, 1979 (теория личности В.А.Ядова).
48. Семиченко, В. А. Психология личности / В. А. Семиченко. – Киев, 2001.
49. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
50. Социальная психология личности в вопросах и ответах / под ред.ВАЛабунской. - М.,1999.
51. Сидоренко, Е. В. Мотивационный тренинг / Е. Е. Сидоренко. СПб. : Речь, 2000.
52. Сидоренко, Е. В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2000.
53. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений / Л. Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2001.
54. Собчик, Л. Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера / Л. Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2001.
55. Собчик, Л. Н. СМИЛ (MMPI). Стандартизированная многофакторная методика исследования личности /. - СПб. : Речь, 2001.
56. Теории личности в западно-европейской и американской психологии Хрестоматия по психологии личности / сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «Байрах», 1996 (У.Джемс, Э.Берн, З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон, К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл).
57. Теории личности в зарубежной психологии. Хрестоматия / под ред. Е.Б. Петрушихиной. – Мурманск : Изд-во МГИ, 2001.
58. Теплов, Б.М. Избранные труды: В 2 томах / Б. М. Теплов. - М., 1985.
59. Франкл, В. Человек в поисках смысла /. – М. : Прогресс, 1990.
60. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. - М., 1989.
61. Фейдимен, Д. Личность и личностный рост / Дж.Фейдимен, Р. Фрейгер. – М. : Рос. Открытый ун-т, 1992-1994. - В 4-х кн.
62. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фреджер, Дж.Фейдимен. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2001 (2002).
63. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. – СПб. : Речь, 2000.
64. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.,1989.
65. Фромм, Э. Революция надежды / Э. Фромм. – СПб. : Речь, 2000.
66. Хекхаузен, Г. Мотивация и деятельность: В 2 т. / Г. Хекхаузен. - М. : Педагогика, 1986.
67. Холл, К. С., Линдсей Г. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. – М. : «КСП+», 1997.
68. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.
69. Хрестоматия по истории психологии. / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М. : Изд-во Моск. Ун-та 1980.
70. Хекхаузен, X. Психология мотивации достижения. / Х. Хекхаузен. – СПб. : Речь, 2001.
71. Хекхаузен, X. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. В.2-х т. - Т.2.
72. Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелев. – СПб. : Речь, 2000.
73. Шостром, Э. Анти-карнеги или человек-манипулятор / Э. Шостром. – Минск, 1992.
74. Шульц, Д. История современной психологии / Д. Щульц, С. Э. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002.
75. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : Речь, 2000.

**1.11. Примерный перечень вопросов к рубежному контролю (экзамену).**

**Вопросы к рубежному контролю**

1. Предмет и задачи психологии личности.
2. «Теория личности» и ее основные функции.
3. Определение термина «личность» в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» и «индивидуальность».
4. Основные компоненты теории личности.
5. Шесть критериев (по Хьеллу и Зиглеру), используемых персонологами для характеристики теории личности.
6. Основные аспекты изучения личности в теориях зарубежной психологии.
7. Основные положения относительно природы человека (по Хьеллу и Зиглеру).
8. Психодинамическое направление в теории личности. Основные положения относительно природы человека, применение теории, достоинства и недостатки, уникальность вклада в развитие психологии.
9. Диспозициональное направление в теории личности. Основные положения относительно природы человека, применение теории, достоинства и недостатки, уникальность вклада в развитие психологии.
10. Бихевиоральное направление в теории личности. Основные положения относительно природы человека, применение теории, достоинства и недостатки.
11. Гуманистическое направление А. Маслоу. Основные положения относительно природы человека, применение теории, достоинства и недостатки.
12. Сравнительный анализ теорий Эрика Эриксона, Эриха Фромма и Карен Хорни.
13. Социально-когнитивное направление в теории личности А. Бандуры и Д. Роттера. Основные положения относительно природы человека, применение теории, достоинства и недостатки.
14. Когнитивное направление Д. Келли, анализ теории личности.
15. Феноменологическое направление в теории личности К. Роджерса. Основные положения относительно природы человека, применение теории, достоинства и недостатки.
16. Основные идеи в изучении личности в отечественной психологии.
17. Соотношение понятий «личность», «индивид», «субъект деятельности» и «индивидуальность» в отечественной психологии.
18. Проблема развития личности.
19. Проблема свободы воли и активности личности.
20. Проблема целостности личности.
21. Подходы к изучению структуры личности.
22. Проблема самосознания личности.

**Примерные темы рефератов**

**Темы рефератов**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы рефератов | Студент |
| 1. Теория личности З. Фрейда.
 |  |
| 1. Теория личности А. Адлера.
 |  |
| 1. Теория личности К. Юнга.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах Анны Фрейд.
 |  |
| 1. Эго-психология Э. Эриксона.
 |  |
| 1. Теория личности Э. Фромма.
 |  |
| Социокультурная теория личности Карен Хорни. |  |
| 1. Диспозициональное направление в теории личности: Г.Олпорт; Р.Кеттел (структурная теория черт личности).
 |  |
| 1. Теория личности Р.Кеттела.
 |  |
| 1. Теория большой пятерки.
 |  |
| 1. Теория личности Г. Олпорта.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах К. Левина.
 |  |
| 1. Теория типов личности Г. Айзенка.
 |  |
| 1. Социально-когнитивное направление в теории личности А. Бандуры и Д. Роттера.
 |  |
| 1. Основные положения теории А. Маслоу относительно природы человека.
 |  |
| 1. Феноменологическое направление в теории личности К. Роджерса.
 |  |
| 1. Джордж Келли: когнитивная теория личности.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах Э. Берна.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах К. Леонгарда.
 |  |
| 1. Теория личности Ф. Перлза.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах В.Райха.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах В.Франкла.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах У.Бронфенбреннера.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах Л.Фестингера.
 |  |
| 1. Теория личности У.Джемса.
 |  |
| 1. Теория личности Б. Г. Ананьева.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах В.Н.Мясищева.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах М. И.Лисиной.
 |  |
| 1. Теория личности Д. Узнадзе.
 |  |
| 1. Теория личности С. Л. Рубинштейна.
 |  |
| 1. Теория личности А. Н. Леонтьева.
 |  |
| 1. Раскрытие структуры личности и процесса ее формирования через категорию «отношения» в работах В. Н. Мясищева и Б. Г. Ананьева.
 |  |
| 1. Теория деятельностного опосредования межличностных отношений А.В.Петровского.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах Л. С. Выготского.
 |  |
| 1. Понимание развития личности в трудах Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах А. К. Абульхановой-Славской.
 |  |
| 1. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В. А. Ядова.
 |  |
| 1. Структура характера, особенности темперамента, способности в трудах Б. М. Теплова.
 |  |
| 1. Структура характера, особенности темперамента, способности в трудах В. Д. Небылицына.
 |  |
| 1. Структура характера, особенности темперамента, способности в трудах Е.А.Климова.
 |  |
| 1. Структура характера, особенности темперамента, способности в трудах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына, В. С. Мерлина.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах И. С. Кона.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах А. Е. Личко.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах А.Г.Асмолова.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах Л. И. Божович.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах Л. И. Анцыферовой.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах Д. Фельдштейна.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах Б. С. Братуся.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах А. Б. Орлова.
 |  |
| 1. Проблемы личности в работах К. К. Платонова.
 |  |
| 47. Проблемы личности в работах Б.В. Зейгарник. |  |
| 48. Проблемы личности в работах А.В.Запорожца и Я. З. Неверович. |  |
| 49. Проблемы личности в работах А.В.Петровского. |  |
| 50. Проблемы личности в работах В.А.Петровского. |  |

Структура реферата по теории личности

Введение (чем вызван интерес к данной теории или к автору; даты жизни, научная биография; основные работы автора; годы издания).

Основная часть

Глава 1. Конспект текстов автора теории с выводами и комментариями - не менее 10 стр.

Глава 2. Анализ теории личности автора (какие основные вопросы рассматриваются автором теории личности; как понимается природа человека; что характеризует данную теорию; какова эмпирическая обоснованность теории; каково ее применение в педагогике и психотерапии) – не менее 5 стр.

Заключение (значение данной теории личности для психологической теории и практики).

Список литературы (использованные в работе первоисточники; историко-психологические и обзорные работы по теме реферата).

Литература для подготовки реферата по психологии личности

1. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г.Асмолов. - М. : изд-во Моск. ун-та 1990.
2. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. - М.: изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модек», 1996.
3. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1997.
4. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001.
5. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Б. Г. Ананьев. - М., 1980. Т.1.
6. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000.
7. Выготский, Л. С. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование. // Собр. соч. Т.6. / Л.С. Выготский.
8. Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. - М., 1982.
9. Левин, К. Динамическая психология : избранные труды / К. Левин. – М. : Смысл, 2001.
10. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. (Любое издание).
11. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – «Рефл-бук», «Ваклер», 1997.
12. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. - М. - Воронеж, 1995.
13. Марцинковская, Т. Д. 50 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. - М. : Международная педагогическая академия, 1995.
14. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С.Мерлин. - М. : Педагогика, 1986.
15. Мироненко, И. А. Современные теории личности / Мироненко И.А.. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
16. Мироненко, И. А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий / Вопросы психологии. 2006. - №4. – С.95 – 104.
17. Первин, Л. Психология личности. Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М. : Аспект Пресс, 2000.
18. Петровский, А. В. Основы теоретической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Инфра-М, 1998.
19. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л. В. Куликов. – СПб : Питер, 2000.
20. Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. - М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1982 (зарубежные психологи - Э.Фромм, У.Джемс, К.Левин, Г.Олпорт, А. Маслоу, В. Франкл, Р. Мейли и отечественные психологи).
21. Психология личности. В 2 томах. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – Самара : Изд. Дом «Бахрах», 1999 (У.Джемс, Э.Берн, З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон, К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, А.К.Абульханова-Славская, Л.И.Анцыферова, А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, А.В.Петровский, В.И.Слободчиков и Е.И.Исаев, А.Б.Орлов).
22. Райх, В. Анализ характера /. – М. : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО Пресс, 2000.
23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. / - М. : Педагогика, 1989.
24. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В. А. Ядова. – Л.: Наука, 1979 (теория личности В.А.Ядова).
25. Семиченко, В. А. Психология личности / В. А. Семиченко. – Киев, 2001.
26. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995.
27. Теории личности в западно-европейской и американской психологии Хрестоматия по психологии личности / сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «Байрах», 1996 (У.Джемс, Э.Берн, З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон, К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл).
28. Теории личности в зарубежной психологии. Хрестоматия / под ред. Е.Б. Петрушихиной. – Мурманск : Изд-во МГИ, 2001.
29. Теплов, Б.М. Избранные труды: В 2 томах / Б. М. Теплов. - М., 1985.
30. Франкл, В. Человек в поисках смысла /. – М. : Прогресс, 1990.
31. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. - М., 1989.
32. Фейдимен, Д. Личность и личностный рост / Дж.Фейдимен, Р. Фрейгер. – М. : Рос. Открытый ун-т, 1992-1994. - В 4-х кн.
33. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фреджер, Дж.Фейдимен. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2001.
34. Хекхаузен, Г. Мотивация и деятельность: В 2 т. / Г. Хекхаузен. - М. : Педагогика, 1986.
35. Холл, К. С., Линдсей Г. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. – М. : «КСП+», 1997.
36. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 1997.
37. Хрестоматия по истории психологии. / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М. : Изд-во Моск. Ун-та 1980.

**Контрольная работа № 1**

**Тема 1 : Личность в системе научного знания»**

Каковы преимущества эмпирического подхода к изучению личности по сравнению с подходом с позиций здравого смысла или интуиции?

Опишите метод изучения клинических случаев как исследовательскую стратегию в персонологии. Каковы его достоинства и ограничения?

Проанализируйте некоторые обстоятельства, в которых экспериментатор предпочел бы использовать корреляционный метод для изучения проблем личности.

Почему при изучении различных проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный метод? Какие факторы, кроме независимой переменной, должен учитывать исследователь при интерпретации результатов эксперимента?

Обсудите некоторые этические принципы, которые учитываются при проведении экспериментального исследования. Кто ответственен за то, чтобы эти принципы гарантированно соблюдались?

Объясните различия между прогностической валидностью и текущей валидностью.

**Контрольная работа № 2**

**Тема: Психодинамическое направление в теории личности**

Согласны ли вы с Фрейдом в том, что половое влечение и агрессия – два основных мотива, лежащие в основе человеческого поведения?

Опишите природу и функции Оно, Я и Сверх-Я – трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?

Как вы думаете, какие из защитных механизмов, описанных в этой главе, чаще действуют у вас? Как они помогают вам чувствовать себя лучше?

Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, используя фрейдовскую модель психосексуального развития?

Как объясняет Фрейд освоение половых ролей мальчиками и девочками на фаллической стадии? Согласны ли вы с его объяснением?

Согласны ли вы с Фрейдом в том, что невозможно жить нормальной, здоровой жизнью без прямого удовлетворения полового инстинкта?

Находит ли эмпирическое подтверждение психоаналитическое утверждение о том, что бессознательные конфликты являются причиной патологического поведения? Есть ли какие-то подтверждения положения о том, что люди вытесняют неприятные или угрожающие переживания?

Какова позиция Фрейда по вопросу "свободная воля или детерминизм"?

Какие проблемы возникают при проверке валидности фрейдовских концепций, основанных на клиническом методе?

Представьте, что вы лежите на кушетке и разговариваете с психоаналитиком. Какие сферы вашей жизни вы больше всего хотели бы обсудить? Разговор о каких сферах вызвал бы у вас сопротивление? Думаете ли вы, что смогли бы лучше себя понять в результате этого процесса? Что бы вы хотели получить? Как, по-вашему, вы достигли бы этого сознавания?

Сравните основные исходные положения Адлера и Фрейда в отношении природы человека. Можете ли вы, основываясь на результатах сравнения, объяснить, почему авторы этой книги не считают Адлера истинным неофрейдистом? Согласны ли вы с их мнением?

Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Можете ли вы для примера назвать какие-либо ваши устремления или достижения в настоящее время, которые, возможно, восходят к ранним переживаниям собственной неполноценности?

Каково ваше мнение об адлеровской концепции стремления к превосходству? Как вы в своей жизни стремитесь к этому? Можете ли вы сказать, чем отличаются ваши собственные цели и направленность от таковых у ваших друзей?

Согласны ли вы с Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Если да, то почему? Если нет, то почему?

Теперь, когда вы изучили теорию Адлера, обратитесь к своей порядковой позиции в семье. Можете ли вы сказать, как эта позиция (первенец, второй ребенок, самый младший ребенок в семье или единственный ребенок) повлияла на ваше личностное развитие?

Опишите подход Адлера к объяснению невротического стиля жизни. В чем отличны позиции Адлера и Фрейда относительно лечения пациентов, страдающих неврозами? Есть ли различия в целях терапии у Адлера и Фрейда?

В чем различие между личным и коллективным бессознательным в теории Юнга? Разделяете ли вы позицию Юнга в отношении существования коллективного бессознательного?

Опишите концепцию архетипов Юнга. Какой архетип Юнг связывал с достижением самоосуществления в зрелости?

Каковы четыре психологических функции души, постулированные Юнгом? Какая функция доминирует в вашей сознательной жизни? Какая функция лучше всего характеризует человека, который вам наиболее эмоционально близок?

Сравните и противопоставьте позиции Адлера и Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природа человеческой мотивации.

Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?

Согласны ли вы с Эриксоном в том, что главный кризис подросткового возраста может быть описан как "самотождественность Я – ролевое смешение"? Как вы полагаете, вы сами в какой-то степени испытывали этот кризис? Если да, то как, по-вашему, он мог повлиять на другие сферы вашей жизни (например, выбор карьеры, отношения с родителями, любовные отношения)?

Эриксон утверждает, что достижение самотождественности Я – это борьба на протяжении всей жизни. Вы согласны с этим? Если да, то с какими проблемами самотождественности может сталкиваться человек в ранней зрелости и в старости?

Дайте объяснение четырем статусам самотождественности Я, описанным Марсиа. Какой из них лучше всего характеризует вас и ваших друзей?

Согласны ли вы с мнением Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и самостоятельностью, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?

Считаете ли вы, что "рыночная" ориентация характера по Фромму представляет собой доминирующий тип личности в нашем обществе? Если нет, то какая или какие ориентации характера, по-вашему, наиболее распространены сегодня? Поясните вашу позицию.

Как объясняет Хорни различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?

Какой тип родительских установок в теории Хорни угрожает или подрывает потребность ребенка в безопасности? Считаете ли вы, что большинство современных родителей чутко относятся к потребности своих детей в безопасности?

Теперь, когда вы познакомились с взглядами Эриксона, Фромма и Хорни, можете ли вы увидеть некоторое сходство в их теориях по вопросу личностной динамики? Приведите концепции, подтверждающие ваше мнение.

Сравните и укажите различия по взглядах Эриксона, Фромма и Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.

**Контрольная работа № 3**

**Тема 3 : Бихевиорально – когнитивное направление в теории личности**

1. Основываясь на том, что вы знаете о ранних годах жизни Скиннера, можете вы указать какие-то факторы, подтолкнувшие его к развитию теории поведения человека? Может ли скиннеровское собственное поведение построения теории быть объяснено в терминах подкрепления? Каким образом?
2. Назовите некоторые из основных различий между респондентным и оперантным поведением. Что Скиннер подразумевал под термином *оперант* при рассмотрении научения?
3. Теперь, когда вы познакомились с режимами подкрепления, можете вы определить, как эти различные режимы действуют в вашей собственной жизни? Дайте примеры того, как каждый из режимов подкрепления – с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с переменным соотношением и с переменным интервалом – воздействует на различные аспекты вашего поведения.
4. Приведите примеры, иллюстрирующие, как различается позитивное и негативное наказание. Почему Скиннер выступал против использования наказания как средства устранения нежелательного поведения? Можете вы придумать какие-то обстоятельства, в которых наказание эффективно помогло бы человеку избавиться от неадаптивного поведения?
5. Как Скиннер объяснял процесс приобретения способности говорить на родном языке?
6. В какой мере вы согласны с основными положениями Скиннера о природе человека – его основным представлением о человеке? Если в основном вы согласны, расскажите, каким образом ваши взгляды сказываются на вашей личности, поведении и отношении к жизни.
7. Какие из методик используются в обучении навыкам общения? Как обучение навыкам общения использует принципы оперантного научения, чтобы помощь людям функционировать более успешно в социальной среде?
8. Опишите возможный способ применения биологической обратной связи для лечения гипертензии. Как биологическая обратная связь отражает принципы оперантного научения?
9. В чем взгляд Скиннера на человеческую природу отличается от взглядов других теоретиков, упомянутых в этой книге ранее?
10. Теперь, когда вы познакомились с теорией Бандуры, полагаете ли вы, что он действительно бихевиорист? Рассматривая этот вопрос, сопоставьте социально-когнитивную точку зрения Бандуры со взглядами Скиннера на человека.
11. Определите особый навык, которому вы научились посредством моделирования. Можете вы сказать, какую важную роль в процессе научения через наблюдение играет каждый из четырех компонентов – внимание, сохранение, двигательное воспроизведение и мотивация? Дайте пример каждого из них. Теперь повторите это упражнение, произнося вслух какие-то ваши личностные характеристики; можно ли это также понять в терминах научения через наблюдение?
12. Возьмите тот же навык, о котором вы говорили выше, и покажите, какую роль в его приобретении играет косвенное подкрепление. То же самое проделайте с личностными характеристиками, о которых вы говорили.
13. Каковы основные источники самоэффективности в теории Бандуры? Объясняет ли Бандура индивидуальные различия осознанной самоэффективности в терминах своей концепции научения через наблюдение? Если да, то объясните каким образом.
14. Назовите основные выводы исследований, посвященных насилию, демонстрируемому по телевидению, о которых говорилось в этой главе. Считаете ли вы, что если человек будет годами смотреть телевизор, то это каким-то образом повлияет на него? Что бы вы порекомендовали предпринять родителям в связи с тем, что их дети наблюдают насилие по телевизору?
15. Обсудите наглядные исследования, показывающие, что изменения осознанной самоэффективности имеют существенное значение, если в процессе терапии клиенту нужно преодолеть свой страх. Существуют ли исследования в поддержку утверждения Бандуры, что повышение самоэффективности предполагает изменение стиля жизни?
16. Выберете специфический аспект вашего поведения, который вы бы хотели изменить, – нечто, что вы хотели бы делать (например, "Я бы хотел чаще заниматься гимнастикой") или, наоборот, прекратить ("Я переедаю и хотел бы не делать этого"). Основываясь на описанном способе применения саморегулируемого изменения поведения, опишите, как вы могли бы использовать пять основных шагов самоконтроля для того, чтобы вызвать желаемое изменение в вашем поведении. Дайте конкретные примеры каждого шага.
17. Опишите четыре главных концепции теории социального научения Роттера. Приведите несколько примеров того, как можно объединить эти концепции для предсказания поведения близкого знакомого.
18. Основываясь на исследованиях, приведенных в этой главе, назовите некоторые ключевые моменты, по которым "интерналы" и "экстерналы" отличаются друг от друга. Как исследователи оценивают ориентацию локуса контроля человека?
19. Какие концепции теории Роттера напоминают концепции Бандуры? Как вы думаете, почему оба теоретика обсуждаются вместе, как представители социально-когнитивной точки зрения на личность?
20. Опишите философию конструктивного альтернативизма Келли. Какое значение имеет эта философия для вашей жизни? Например, создаете ли вы сами ваши "тревоги и беспокойство" (из-за способа, с помощью которого вы интерпретируете события)? Если вы сознаете это, можете ли вы интерпретировать события по-другому, чтобы облегчить ненужную психологическую ношу, которую вы сейчас несете? Как?
21. Трудное упражнение. Если бы вам нужно было выбрать только одно слово для описания ваших чувств о всей вашей жизни, что это было бы за слово? Напишите его. Теперь напишите противоположное ему. Можете ли вы определить, какую роль играет этот конструкт в том, как вы интерпретируете события в различных сферах вашей жизни (например, личные взаимоотношения, школа, работа)?
22. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди – ученые?
23. Почему Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?
24. Объясните значение основного постулата Келли. Какие основные выводы служат для его развития?
25. Верите ли вы, что "личность" – это конструкт персонолога? Если да, может ли вы объяснить, почему существует так много разных теорий личности? И каковы тогда отношения между конструктами персонологов и их основными положениями, касающимися природы человека?
26. Выполните Реп-тест на рис. 9-2. Помогло ли вам это упражнение понять свои конструкты и то, что подразумевается под термином "конструкт"? Каким образом?
27. Что говорят исследования, использующие Реп-тест, о формировании и разрыве дружбы? Как вы полагаете, могут ли два человека сохранить дружбу, даже если они не имеют сходных конструктов?
28. Как Келли интерпретирует эмоциональные состояния тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструктов?
29. Что такое терапия фиксированной роли? Верите ли вы, что определенный контингент клиентов будет реагировать на эту форму терапии лучше, чем на другие? Если да, то кто и почему?

**Контрольная работа № 4**

**Тема 4 : Гуманистическое направление в теории личности**

Какое из трех основных направлений психологии XX века – психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология – наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.

Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.

Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.

Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?

Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.

Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории Маслоу? Существуют ли эмпирические доказательства ключевых концепций и/или принципов работ Маслоу? Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?

Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики? Критиковалось ли его исследование за недостаточную методологическую точность? Объясните.

Кратко опишите психологическую утопию Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющего мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

Как бы вы оценили концепцию тенденции актуализации Роджерса? Более точно, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию, за или против.

Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, исходя из него, можно объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?

Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.

Обсудите термины "потребность в позитивном внимании", "потребность в позитивном внимании к себе" и "условия ценности" в их применении к процессу развития Я-концепции.

Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашим представлением о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему нет?

Как выяснилось, Скиннер и Роджерс резко расходятся практически по всем важным вопросам в персонологии. Какую из двух позиций вы предпочитаете? Вы видите какую-то связь между вашим предпочтением и вашими собственными положениями относительно природы человека?

Как измерить Я-концепцию с помощью техники Q-сортировки?

Что говорят исследования о несоответствии между сознаваемым Я и идеальным Я и их связи с психологической адаптацией?

Вы верите, что шесть условий терапевтического изменения личности, описанные в связи с терапией, центрированной на личности, применимы к другим значимым взаимоотношениям человека? То есть применимы ли эти шесть условий к позитивному личностному росту, который имеет место в любовных взаимоотношениях, браке, дружбе и воспитании детей? Приведите примеры.

Как Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода Фрейда.

Согласны ли вы с тем, что исходные положения теоретиков о природе человека отражают их собственный жизненный опыт? Если согласны, то что, по-вашему, персонологи, представленные в этой книге, думали о себе и о других персонологах? Приведите несколько примеров, какими бы гипотетическими они ни были.

Какие из шести критериев для оценки теорий личности, обсуждавшихся в этой главе (и в главе 1), кажутся вам наиболее важными? Обоснуйте ваш ответ.

Как по-вашему, какие из пяти проблемных областей, обсуждавшихся в разделе "Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности" этой главы, наиболее обещающи для достижения лучшего понимания личности человека? Поясните ваше мнение.

В этой главе мы утверждаем, что будущие исследования для достижения полного понимания человека будут руководствоваться различными направлениями, предлагаемыми прошлыми и современными теоретиками. Какое из всех направлений, представленных в этой книге (психодинамическое, когнитивное, феноменологическое, бихеовиральное и так далее), будет, по-вашему, иметь самое большое влияние на будущие исследования личности человека? Обоснуйте ваш выбор.

В разделе "Вопросы для обсуждения" в главе 1 вас просили определить личность и перечислить ваши собственные основные положения о природе человека. Теперь, когда вы прочли эту книгу, изменилось ли ваше прежнее определение личности? Если да, как и почему? Сознаете ли вы в большей степени ваши собственные основные положения и то, как они влияют на ваши взаимоотношения с другими? Приведите какие-нибудь примеры (не только для себя).